

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Владимира «Детский сад № 50»

<p>Согласовано: И.о. начальника управления Образования и молодежной политики администрации города Владимира Р.В. Чуркин «29» 08 2023г</p>	<p>Принято: на заседании Совета педагогов МБДОУ «Детский сад № 50» Протокол № 1 от 29.08.2023г</p>	<p>Утверждено: Заведующий МБДОУ г. Владимира «Детский сад № 50» С.В. Приходько приказ № 31 от 29.08.2023г</p>
--	---	--

**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
г. Владимира «Детский сад № 50»
на 2023 – 2027г.г.
(с 01.09.2023 – 31.08.2027)**

Содержание

№ п/п	Содержание	Страница
1.	Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад № 50»	3
2.	Информационная справка об ОО	7
2.1	Историческое становление общеобразовательной организации	7
2.2	Характеристика общеобразовательной организации, его типа, вида, контингента воспитанников, кадрового состава педагогов и других работников образования	8
2.3	Характеристика основных результатов ДОО	11
2.4	Краткая характеристика социального окружения, внешние связи ДОО	14
2.5	Характеристика инновационных процессов в ОО (при наличии утвержденных департаментом образования, управлением образования программ)	15
2.6	Внешние связи ОО	15
2.7	Характеристика системы управления	16
2.8	Характеристика бюджета, материальной базы, оборудования	17
3.	Аналитическое обоснование Программы развития ОО	18
3.1	Анализ состояния и эффективности образовательной, методической деятельности и инновационной работы ОО	18
3.2	Анализ описания проблем и причин, порождающих проблемы.	21
4.	Концепция развития ОО в контексте реализации стратегии развития образования в РФ	26
4.1	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2027 года	26
4.2	Миссия развития образовательной организации	28
4.3	Цель и задачи Программы развития МБДОУ «Детский сад № 50»	29
4.4	Целевые показатели развития МБДОУ «Детский сад № 50», соответствующие целевым показателям государственных и региональных документов по стратегии образования до 2027 года	29
5.	Механизмы реализации Программы развития ОО	30
5.1	Информационная карта проекта «Современный детский сад»	31
5.2	Информационная карта проекта «Успех каждого ребенка»	33
5.3	Информационная карта проекта «Цифровая образовательная среда»	34
5.4	Информационная карта проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	36
5.5	Информационная карта проекта «Педагог будущего»	38
5.6	Информационная карта проекта «Социальная активность»	40
5.7	Механизмы управления реализации Программы развития	42
6.	Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	43
7.	Риски и мероприятия по их минимизации	44
8.	Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития ОО	44
8.1	Ожидаемые результаты	45
8.2	Критерии и показатели диагностики хода реализации Программы	45
9.	Механизм мониторинга реализации Программы развития ОО	46
9.1	Сроки проведения контрольных мероприятий по ежегодной оценке результативности реализации программы развития ОО	47
9.2	Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития	47

9.3	Форма презентации результатов реализации Программы развития ОО	49
9.4	Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития ОО	49
10.	Финансовый план реализации Программы развития ОО	50
11.	Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОУ	56

1. Паспорт Программы развития МБДОУ г. Владимира «Детский сад № 50»

Полное наименование Программы	Программа развития МБДОУ «Детский сад № 50» г. Владимира (далее – Учреждение) на 2023 – 2027 годы (далее – Программа).
Ф.И.О., должность, телефон руководителя	Заведующий – Приходько Светлана Владимировна Тел. - +7(4922) 54-08-78
Сайт ОУ в Интернете	http://mbdoydc50vlad33.caduk.ru/
Документы, послужившие основанием для разработки	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом изменений; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. №1642 (ред .от 17.12.2025г.); - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 № 28, зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020 № 61573); - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Постановление Главного государственного врача РФ от 27.10.2020 № 32, зарегистрировано в Минюсте России 11.12.2020 № 60833); - Устав МБДОУ «Детский сад № 50».
Цель Программы	Совершенствование позитивного имиджа ДОУ как эффективного образовательного учреждения, реализующего право каждого ребенка на доступное и качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
Основные задачи Программы	<p>1. Развитие инфраструктуры образовательного учреждения для получения качественного дошкольного образования и обеспечения социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов).</p> <p>2. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, формирование ценностей здорового образа жизни и</p>

	<p>совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий физической культурой; - психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста. <p>3. Создание условий для выявления, поддержки и развития способностей каждого ребенка с целью воспитания успешной личности на основе индивидуально-дифференцированного подхода, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, расширения спектра услуг дополнительного образования, доступных для широких групп воспитанников с учетом желания детей и запроса родителей (законных представителей).</p> <p>4. Создание условий для психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей, для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс как активных участников образовательной деятельности на основе обновления содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи.</p> <p>5. Создание условий для формирования основ духовно-нравственных, ценностных ориентаций воспитанников, для их личностного развития и позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей, через реализацию воспитательного потенциала Учреждения, семьи и социокультурной среды.</p> <p>6. Совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.</p> <p>7. Оптимизация структуры и содержания образовательной и воспитательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и поддержку талантов у детей.</p> <p>8. Обеспечение условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов, для формирования компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, для профессионального роста и развития на основе непрерывной профессиональной подготовки педагогических кадров, в т.ч. через обновление системы методической работы, через создание гибкой и мобильной системы наставничества, ориентированной на поддержку и сопровождение профессиональной деятельности педагогов различных категорий.</p> <p>9. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.</p>
<p>Период и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа реализуется в период 2023 – 2027 г.г.:</p> <p>I этап - подготовительный (аналитико - проекторочный) - 2022–2023г.г.(создание условий для реализации программы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; - разработка направлений приведения воспитательно - образовательной системы учреждения в соответствие с задачами Программы развития на 2023 – 2027г.г. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы; - формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования развивающей

	<p>предметно-пространственной среды</p> <p>II этап - основной – 2024-2025 гг. (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация образовательных и воспитательных проектов; - создание банка методических материалов, - обновление материально-технической базы, - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; - мониторинг реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов с последующей корректировкой в случае необходимости. <p>III этап - заключительный (аналитико - обобщающий) – 2026- 2027 гг. (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития МБДОУ.
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы</p>	<p>К концу срока реализации Программы планируется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инфраструктура и организация воспитательно - образовательного процесса детского сада соответствует требованиям ФЗ – 273, СанПин и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; 2. Функционирует система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «ребенок - педагог - родитель», наблюдается положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп; 3. Созданы условия для выявления, поддержки и развития способностей каждого ребенка на основе индивидуально-дифференцированного подхода через обновление системы мониторинга детского развития на основе использования современного диагностического инструментария и проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; 4. Обновлена материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды Учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств, роста доли внебюджетного финансирования из различных источников. 5. Организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением, внедрены новые формы работы с семьей, в том числе, с использованием интернет - пространства и мобильных приложений; 6. Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за детьми (по результатам анкетирования); 7. Создано единое информационное пространство, позволяющее

	<p>использовать образовательные ресурсы системно и целостно;</p> <p>8. Получила развитие система социального партнерства, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития всех участников образовательных отношений;</p> <p>9. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов с учетом требований профессионального стандарта педагога, увеличение количества педагогов, имеющих 1 и высшую категорию;</p> <p>10. Расширен спектр дополнительных образовательных услуг в соответствии с социальным запросом родителей (законных представителей);</p> <p>11. Высокая конкурентоспособность Учреждения на рынке образовательных услуг, повышение имиджа детского сада в среде родительской общественности, в профессиональном сообществе города и области.</p>
Система организации контроля за выполнением Программы	<p>Контроль за выполнением Программы осуществляется администрацией Учреждения ежегодно.</p> <p>Результаты реализации Программы отражаются в отчете о результатах самообследования, обсуждаются на итоговом Педагогическом совете и публикуются на сайте Учреждения.</p>
Объем и источники финансирования	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства бюджета (субсидии на выполнение муниципального задания, бюджетные инвестиции, целевые субсидии); - внебюджетные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).

Раздел 2. Информационная справка об Учреждении

2.1. Характеристика МБДОУ «Детский сад № 50», историческое становление дошкольного учреждения

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира «Детский сад № 50»
Сокращенное наименование	МБДОУ «Детский сад № 50»
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Вид	Детский сад общеразвивающего вида.
Учредитель	Муниципальное образование город Владимир. Полномочия и функции учредителя осуществляет Управление образования администрации г. Владимира, которое является структурным подразделением Администрации города Владимира и обладает её полномочиями по решению вопросов местного значения в сфере образования.
Местонахождение Учредителя	600000, г. Владимир, ул. Горького, д.62 Телефон: приемная: (4922) 53-70-85, Факс: (4922)32-23-94, education@vladimir-city.ru
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Место нахождения Учреждения	600015 г. Владимир; ул. Мусоргского, д.1
Телефон	+7 (4922) 54-08-78
Электронная почта	mdou50nezabudka@mail.ru
Адрес сайта	http://mbdoydc50vlad33.caduk.ru/
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 33 Л 01 № 0000510 выдана Департаментом образования администрации Владимирской обл. 06.11.2013, рег. № 3398 , приложение № 1 к лицензии на право осуществления дошкольного образования, дополнительного образования детей и взрослых – серия 33 П 01 № 0001993 от 20 сентября 2017г.
Свидетельство о государственной регистрации	Свидетельства о государственной регистрации МБДОУ «Детский сад № 50» зарегистрировано в Инспекции Федеральной налоговой службе по Ленинскому району г. Владимира за основным государственным регистрационным номером 1033301805679, реквизиты свидетельства о государственной регистрации: дата внесения записи 26.09.2011 г., серия 33 номер 001759615
Устав	Устав МБДОУ «Детский сад № 50» от 07.12.2015г.
Заведующий	Приходько Светлана Владимировна - имеет высшее педагогическое образование, общий стаж – 32 года, стаж в должности руководителя – 17 лет.
Дата ввода в эксплуатацию	1964 год
Режим работы	Пятидневный, 12-ти часовой, с 07.00 до 19.00; выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни
Язык обучения и воспитания	Русский
Программы	В соответствии с Уставом детского сада образовательный процесс организован на основе Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 50»
Историческое становление Учреждения	МБДОУ «Детский сад № 50») функционирует с января 1964 года и принадлежал Владимирскому заводу ВЗПО «Техника». С 01.04.1995г. с баланса Владимирского завода ВЗПО «Техника» детский сад был передан в подчинение отдела образования администрации Ленинского района г.Владимира и зарегистрирован как: Дошкольное образовательное учреждение № 50 г. Владимира на основании Устава от 17.05.95 г. рег. № 344; - Внесены изменения и дополнения в Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения № 50 г. Владимира от 23.01.98 г. рег. № 372;

	<p>- Внесены изменения и дополнения в Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 50 г. Владимира от 07.03.2000 г. рег. № 2719 ;</p> <p>- Принят Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения г. Владимира детского сада № 50 присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно–гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур (вторая редакция) от 03.12.01 г. рег. № 4493.</p> <p>- Внесены изменения и дополнения в Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 50 г. Владимира присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно–гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур от 05.03.2002г. рег. № 4790</p> <p>- Принят Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «Детский сад № 50» (третья редакция) от 12.05.09 г. рег. № 342-р.</p> <p>- Переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение г.Владимира «Детский сад № 50» на основании приказа Управления образования г. Владимира № 673 от 07.04.2009.</p> <p>- Переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.Владимира «Детский сад № 50» на основании приказа Управления образования г. Владимира № 1004 от 30.05.2011</p> <p>- Принят Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «Детский сад № 50» (четвертая редакция) от 30.08.2011 г. рег. № 977 - р.</p> <p>- Принят Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира "Детский сад № 50" (пятая редакция) от 16.11.2015г. рег. № 1040-р.</p>																											
Проектная мощность	80 мест																											
Характеристика контингента воспитанников	<p>Количество групп в Учреждении определяется, исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.</p> <p>В Учреждение принимаются дети в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений.</p> <p>Контингент воспитанников на 31.08.2023:</p> <p>4 группы общеразвивающей направленности - 97 детей;</p> <p>- 1 группа раннего возраста (2-3 лет) – 25 детей;</p> <p>- 3 группы дошкольного возраста - 72 воспитанника: младшая группа (3 - 4 года) - 1 группа; средняя группа (4 - 5 лет) - 1 группа; подготовительная группа (6 - 7 лет) - 1 группа.</p>																											
Сведения о наличии групповых помещений, объектов для проведения занятий, оборудованных кабинетов, объектов спорта	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="483 1624 603 1662">№ п/п</th> <th data-bbox="603 1624 1203 1662">Объект</th> <th data-bbox="1203 1624 1525 1662">Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="483 1662 603 1702">1</td> <td data-bbox="603 1662 1203 1702">Групповые помещения</td> <td data-bbox="1203 1662 1525 1702">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="483 1702 603 1742"></td> <td data-bbox="603 1702 1203 1742">Группа № 1</td> <td data-bbox="1203 1702 1525 1742">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="483 1742 603 1783"></td> <td data-bbox="603 1742 1203 1783">Группа № 1</td> <td data-bbox="1203 1742 1525 1783">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="483 1783 603 1823"></td> <td data-bbox="603 1783 1203 1823">Группа № 1</td> <td data-bbox="1203 1783 1525 1823">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="483 1823 603 1863"></td> <td data-bbox="603 1823 1203 1863">Группа № 1</td> <td data-bbox="1203 1823 1525 1863">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="483 1863 603 1924">2</td> <td data-bbox="603 1863 1203 1924">Музыкально-спортивный зал</td> <td data-bbox="1203 1863 1525 1924">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="483 1924 603 1984">3</td> <td data-bbox="603 1924 1203 1984">Методический кабинет</td> <td data-bbox="1203 1924 1525 1984">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="483 1984 603 2063">4</td> <td data-bbox="603 1984 1203 2063">Логопедический кабинет/кабинет педагога - психолога</td> <td data-bbox="1203 1984 1525 2063">1</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Объект	Количество	1	Групповые помещения	4		Группа № 1	1		Группа № 1	1		Группа № 1	1		Группа № 1	1	2	Музыкально-спортивный зал	1	3	Методический кабинет	1	4	Логопедический кабинет/кабинет педагога - психолога	1
	№ п/п	Объект	Количество																									
	1	Групповые помещения	4																									
		Группа № 1	1																									
		Группа № 1	1																									
		Группа № 1	1																									
		Группа № 1	1																									
2	Музыкально-спортивный зал	1																										
3	Методический кабинет	1																										
4	Логопедический кабинет/кабинет педагога - психолога	1																										

	5	Кабинет заведующего	1	
	6	Медицинский кабинет	1	
	7	Процедурный кабинет	1	
Характеристика кадрового состава педагогов и других работников учреждения	Численность сотрудников ДОО		20 человек	
	Структура персонала:		административный персонал - 1 человек; педагогический персонал - 8 человек; обслуживающий персонал - 11 человек.	
	Кадровые ресурсы для реализации Программы			
	Общее количество педагогических кадров		Общее количество педагогов – 8, из них: - воспитатели – 5; - старший воспитатель – 1; - музыкальный руководитель – 1; - учитель – логопед – 1.	
	вакансии		0, 5 ставки педагога психолога	
	Образовательный уровень педагогических кадров			
	высшее		4	
	высшее педагогическое (дошкольное)		1	
	средне – специальное дошкольное		3	
	не имеют профильного образования		1 (студент ВлГУ)	
	Квалификационные характеристики педагогического состава			
	высшая		1	
	первая		2	
	соответствие занимаемой должности		0	
	без категории		5 (1 чел. – молодой специалист; 1 чел.- студент ВлГУ)	
	Педагогический стаж работы			
	до 5 лет		5	
	от 5 до 10 лет		2	
	от 10 до 15 лет		1	
	от 15 и более		0	
	Повышение квалификации педагогического состава, создание условий для профессионального роста			
	обучаются в вузах/ колледжах		1/0	
	проходят переподготовку		0	
	курсы повышения квалификации		за последние 3 года курсовую подготовку прошли 50% педагогов	
	курсы ИКТ		50% педагогов	

На территории ДОУ оборудованы: 4 игровых прогулочных участка, спортивная площадка - предназначена для спортивных игр, цветники, зеленые насаждения. Хозяйственная зона оборудована площадкой для сбора мусора и пищевых отходов. Имеется наружное электрическое освещение, забор – высотой 2,5 м.

Основанием для приема и зачисления в Учреждение является протокол автоматизированной системы «Электронный детский сад», утвержденный в установленном порядке, после представления документов, необходимых для зачисления и медицинского заключения учреждения здравоохранения.

При создании в ДОО оптимальных условий для полноценного развития детей дошкольного возраста, накопления определенного социального опыта необходимо единство и согласованность действий двух социальных институтов: семьи и дошкольной образовательной организации.

Для вовлечения родителей в единое образовательное пространство в ДОО определены основные направления взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников:

- обеспечение открытости детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- повышение педагогической компетентности родителей воспитанников с учетом их опыта в воспитании детей, интересов и возможностей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, позитивный настрой на общение, сотрудничество и доброжелательную взаимоподдержку родителей, воспитанников и педагогов детского сада.

В ДОО сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности, и обеспечен доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте ДОО в сети «Интернет».

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с Годовым планом ДОО, с учетом социального статуса, микроклимата семьи, родительских запросов и степени их заинтересованности.

Контингент семей воспитанников ДОУ

Контингент семей воспитанников	1 – ая младшая группа	Вторая младшая	Средняя группа	Подготовительная группа	Всего / по ДОУ
Количество воспитанников	25	22	24	26	98
Характеристика семей воспитанников по составу					
Количество семей	25	22	24	26	97 / 93
Количество родителей	46	41	44	44	175
Полные семьи	23	22	26	18	89
Неполные семьи	1	1	3	5	10
Многодетные семьи	1	2	5	5	12
Малообеспеченные семьи	8	9	6	5	28
Опекунские семьи	0	0	0	0	0
Семьи, имеющие детей - инвалидов	0	0	0	0	0
Семьи, имеющие детей с ОВЗ	0	0	0	0	0
Семьи группы риска	0	0	0	0	0
Благополучные семьи	24	22	29	23	97/93
Характеристика семей воспитанников по уровню образования					
Высшее образование	44 (м)/60(ж)				

Среднее специальное	37 (м)/27(ж)
Среднее	5 (м)/2(ж)
Социальный состав	
Служащие	88
Рабочие	73
Предприниматели	5
Неработающие	9

Вывод. Анализ данных позволяет сделать следующие выводы:

- большинство родителей – достаточно образованные – значительная часть имеет высшее образование;
- основная масса родителей являются служащими; третья часть – рабочие; небольшой процент предпринимателей. Данный факт говорит о не высоком материальном состоянии семей воспитанников;
- Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. Следует отметить, что за три года значительно вырос процент многодетных семей.

2.3. Характеристика основных результатов ДОО.

Одним из важнейших направлений педагогического процесса является мониторинг результатов образовательной деятельности, направленный на отслеживание качества подготовки воспитанников детского сада. В ДОО разработана система педагогического мониторинга, который проводится на основе педагогического наблюдения, бесед с детьми, специальных диагностических методик. Данный мониторинг осуществляется с целью определения соответствия уровня развития детей возрастным ориентирам, уровня освоения программного материала детьми всех возрастных групп, а также с целью выявления динамики детского развития. Содержание мониторинга включает в себя такие разделы, как:

- общая численность воспитанников;
- анализ состояния здоровья воспитанников;
- анализ результатов адаптации и нервно-психического развития детей раннего возраста;
- анализ освоения воспитанниками Образовательной программы, реализуемой в ДОО;
- анализ готовности к школьному обучению детей подготовительной группы;
- оценка степени удовлетворенности родителей (законных представителей) работой ДОО.

Результаты образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 50» в динамике за 5 лет
(общая численность воспитанников – 98 человек, проектная мощность – 80 человек)

Показатели к оценке	Уровень (степень, группа)	Результаты образовательной деятельности					Качественный анализ (выводы, актуальные проблемы)
		2018	2019	2020	2021	2022	
Оценка уровня заболеваемости	Средний показатель пропуска 1 ребенка по болезни	11.1	15.9	8.4	10.8	12.1	Выявлена необходимость совершенствования системы здоровьесберегающей деятельности ДОО.
Оценка степени адаптации детей раннего возраста	легкая	Не было группы для детей раннего возраста		64%	54%	27%	Прослеживается стабильная положительная динамика адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО, у большинства воспитанников отмечается легкая и средняя степень адаптации.
	средняя			36%	38%	73%	
	тяжелая			8%	0%		
Оценка уровня нервно-	1 группа	Не было группы для		86%	69%	40%	Показатели нервно-психического развития детей раннего возраста

психического развития детей раннего возраста	2 группа	детей раннего возраста		14%	31%	60%	свидетельствует о том, что большинство детей соответствуют среднему уровню развития.
	3 группа			0%	0%	0%	
	4 группа			0%	0%	0%	
Оценка овладения детьми дошкольного возраста специфическими видами деятельности		2.6	2.7	2.7	2.9	2.9	Прослеживается стабильная положительная динамика развития детей дошкольного возраста, большинство воспитанников успешно осваивают Образовательную программу ДОО.
Оценка уровня готовности детей к школьному обучению	оптимальный	0 %	21%	25 %	21 %	0 %	Прослеживается стабильная положительная динамика уровня готовности детей подготовительной группы к школьному обучению. Низкий уровень готовности к школьному обучению выявлен у 1 ребенка в 2021 году и 1 ребенка в 2022 году, эти дети направлены на обучение в специализированные школы. Прослеживаются некоторые проблемы развития мотивационной готовности к школьному обучению. Выявлена необходимость создания условий для организации стабильного взаимодействия со школой, для обеспечения преемственности программ дошкольного образования и начального общего образования.
	высокий	30 %	41%	25%	0%	5 %	
	средний	70 %	38 %	50 %	77 %	90 %	
	низкий	0 %	0 %	0 %	2 %	5 %	
Оценка степени удовлетворенности родителей работой ДОО	полностью	91%	95%	82%	91%	95%	Прослеживается положительная динамика удовлетворенности родителей работой ДОО, семей, не удовлетворенных работой детского сада, не выявлено. Прослеживается необходимость повышения воспитательного потенциала семьи, педагогической компетентности родителей, оказания семьям воспитанников психолого-педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста через вовлечение их в активные формы взаимодействия.
	частично	7%	5%	18%	9%	5%	
	не удовлетворены	2%	0%	0%	0%	0%	

Характеристика результатов образовательной деятельности, построенная на их количественном и качественном анализе в динамике за 5 лет, является одним из оснований для проектирования задач и содержательной части Программы развития.

Анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод о положительной динамике роста профессиональной компетентности педагогического коллектива ДОО за 2019-2022 гг., что отражается в активном участии педагогов в профессиональных конкурсах.

2018 год:

- городской конкурс «Рождественская звезда» номинация «Изобразительное искусство» (Сертификат МАУДО ДДюТ 2018 год);

- городской конкурс масленичных кукол «Гостеприимная Масленица – 2018» (Благодарственное письмо Администрации Ленинского района г. Владимира);
- областной смотр - конкурс на лучшую работу по обучению детей правилам пожарной безопасности среди ДОУ (Справка Врио начальника ФГКУ «1 ОППС по Владимирской области» 2018 год);
- городской конкурс «Люблю тебя, мой край родной» (Диплом МАУДО ДДюТ I место 2018 год);
- городской конкурс «Гармония в движении» (Сертификат участника ГИМЦ № 38 – 18/25 от 21.05.2018г.);
- выступление из опыта работы по теме и»Развитие речи детей через дидактическую игру» (Справка участника ВИРО им. Л.И. Новиковой 20.04.2018г.);
- областной конкурс инновационных проектов и методических разработок «Пчелка – 2018» участие в экспертизе конкурсных работ в номинации «Интеграция деятельности педагогов в создании условий для реализации регионального компонента в ДОО» (Благодарность ВИРО им. Л.И. Новиковой 10.05.2018г.);
- городская игра по безопасности дорожного движения «Приключения дорожных всезнаек» (Сертификат участника МБУДО ЮАШ 2018 г.);
- городской конкурс «Детский сад года» (Приказ начальника управления образования администрации г. Владимира № 678-п от 20.05.2019г.);
- городской фестиваль агитационных выступлений по безопасности дорожного движения (Сертификат участника МБУДО ЮАШ 2018 г.).

2019 год:

- городской конкурс масленичных кукол «Царская Масленица – 2019» (Благодарственное письмо Администрации Ленинского района г. Владимира);
- презентация положительного педагогического опыта работы для представления на VII форуме творческой инициативы молодых педагогов региона «Образование будущего в наших руках» (Сертификат участника ВИРО им. Л.И. Новиковой 06.03.2019г.);
- участие в декаде молодых специалистов (Справка - подтверждение ГИМЦ № 169 от 13.05.2019г.);
- городской конкурс театральных миниатюр по мотивам сказок народов мира «Сказка ложь, да в ней намек..» (Диплом МАУДО ДДюТ III место 2019 год);
- городской конкурс на лучший флешмоб по правилам дорожного движения (Сертификат участника МБУДО ЮАШ ноябрь 2019 г.);
- всероссийский конкурс профессионального педагогического мастерства «Формула успеха» (Диплом Гранд – Содружество РФ II место 2019г.);
- городской смотр-конкурс «Зеленый огонек 2019» (Сертификат участника ОГИБДД УМВД России по г. Владимиру);
- городской конкурс «Детский сад года» (Приказ начальника управления образования администрации г. Владимира № 287-п от 23.03.2020г.).

2020 год:

- городской конкурс театральных миниатюр по мотивам сказок народов мира «Сказка ложь, да в ней намек..» (Диплом МАУДО ДДюТ II место 2020 год);
- организация и проведение в ДОУ международного игрового конкурса «Человек и природа» (Сертификат Новосибирского центра продуктивного обучения);
- городской конкурс дидактических игр по развитию грамматического строя речи (Диплом лауреата ГИМЦ № 35 от 26.10.2020 г.);

- городской конкурс по безопасности дорожного движения «Вместе весело шагать!» (Сертификат участника МБУДО ЮАШ ноябрь 2020 г.).

2021 год:

- городской конкурс на лучшую работу по обучению детей правилам пожарной безопасности (Благодарность совета ВОО ВДПО 2021 г.);
- городской конкурс масленичных кукол «Сказочная Масленица – 2021» (Благодарственное письмо Администрации Ленинского района г. Владимира);
- городской фестиваль агитационных выступлений по безопасности дорожного движения «СИМ – это здорово! СИМ – это классно! Правила знай и не будет опасно!» (Сертификат участника МБУДО ЮАШ ноябрь 2021 г.);
- городской смотр-конкурс «Зеленый огонек 2021» (Сертификат участника ОГИБДД УМВД России по г. Владимиру).

2022 год:

- организация и проведение в ДОУ международного игрового конкурса «Человек и природа» (Сертификат Новосибирского центра продуктивного обучения);
- работа в творческой группе старших воспитателей по разработке практических видеоматериалов для детей, не посещающих ДОУ «Детский сад для дома и семьи» (Благодарственное письмо ГИМЦ № 11/01 от 11.01.2022г.);
- участие в декаде молодого специалиста «От дебюта к бенефису» презентация проекта «Элементы робототехники в коррекции нарушений лексики – грамматической стороны речи у старших дошкольников с ОНР» (Сертификат ГИМЦ № 131-22/89 от февраля 2022 г..).

2.4. Характеристика социального окружения, внешние связи ДОО.

МБДОУ «Детский сад № 50» расположен в центре города, в благоприятном социально – культурном окружении. Есть новостройки, есть частные дома, общежития.

В настоящее время дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющей взаимодействие с различными социальными группами, имеющими собственные интересы в сфере образования, реагирующей на меняющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, предоставляющей широкий спектр образовательных услуг; успешно реализует свою деятельность в сотрудничестве с социумом на уровне социального партнерства. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка и педагогов, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Связи с социумом строятся на основе следующих принципов: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов, обязательность исполнения договоренности, ответственность за нарушение соглашений, учета запросов общественности, принятия политики детского сада социумом, сохранения имиджа учреждения в обществе, установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Мы создаём возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным,

профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Преимуществами местоположения детского сада является близкое расположение центров культуры: Областной Дворец культуры, музыкальная школа № 1, ГАУК «Владимирская областная филармония», гимназия № 23, школы № 6, 9, 41, МУК «Центральная городская библиотека» г. Владимира (филиал № 2), площадь Победы, что обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия социумов МБДОУ – школа – микрорайон. Это позволяет использовать базу этих учреждений для образовательного и воспитательного процессов.

Данная система взаимодействия с социальными партнёрами способствовала развитию личностных качеств воспитанников.

За 2018-2022 гг. выявлено:

- положительная динамика у детей дошкольного возраста в проявлении позитивного отношения к самому себе, к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, их физических и психических особенностей;
- стремление детей к здоровому образу жизни;
- проявление желания общаться и взаимодействовать с партнёрами по игре, совместной деятельности, в обмене информацией;
- повышение профессионального уровня педагогов в реализации практик дополнительного образования;
- повышение уровня наставнической деятельности по сопровождению студентов-практиков и молодых специалистов.

2.5. Характеристика инновационных процессов в ОО

В 2018 году и 2019 году МБДОУ «Детский сад № 50» принял участие в городском конкурсе «Детский сад года» (Приказ начальника управления образования администрации г. Владимира № 678-п от 20.05.2019г и № 287-п от 23.03.2020г.).

Утвержденные департаментом образования, управлением образования программы отсутствуют.

2.6. Внешние связи общеобразовательной организации

Для более эффективного осуществления учебно-воспитательного процесса заключены договоры с предприятиями, организациями, вузами, другими учреждениями:

- Договор о совместной деятельности МБДОУ «Детский сад № 50» и учреждения дополнительного образования детей (МАУДО «СЮН «Патриарший сад»);
- Договор о преемственности между МБДОУ «Детский сад № 50» и начальной школой МБОУ «СОШ № 6»;
- Договор о совместной деятельности МБДОУ «Детский сад № 50» и учреждения дополнительного образования детей (МАУДО «Юношеская автомобильная школа»);
- Договор о совместной деятельности в сфере общего образования между МБДОУ «Детский сад № 50» и МБОУ ДОД «ДООспЦ»;
- Договор о совместной деятельности МБДОУ «Детский сад № 50» и МУК «Центральная городская библиотека библиотека» - филиал № 2;
- Договор на аварийно-диспетчерское обслуживание, оказание услуг по эксплуатации и техническому обслуживанию внутридомового инженерного оборудования с муниципальным автономным общеобразовательным учреждением г. Владимира «городской межшкольный учебный комбинат № 2» (МАОУ «ГМУК № 2»).

2.7. Характеристика системы управления.

Управление МБДОУ «Детский сад № 50» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», нормативными актами органов местного самоуправления и Уставом (с изменениями и дополнениями). МБДОУ «Детский сад № 50» находится в подведомственности Управления образования администрации г. Владимира, которое осуществляет непосредственную организацию и координацию деятельности ДОУ. Управление

МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника. Механизм управления современным дошкольным учреждением заключается в создании новых форм взаимодействия дошкольного учреждения и всех участников педагогического процесса.

Управляющая система состоит из двух структур:

1. структура – коллегиальное управление.

органы управления МБДОУ «Детский сад № 50»:

- Общее собрание трудового коллектива («Положение об общем собрании трудового коллектива МБДОУ «Детский сад № 50»);
- Совет Педагогов;
- Профсоюзный комитет;
- Родительский комитет («Положение о Родительском комитете МБДОУ «Детский сад № 50»);

2. структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

- уровень управления – заведующий ДОУ;
- уровень управления – старший воспитатель, специалист по охране здоровья и организации питания детей, начальник хозяйственного отдела. Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал);
- уровень управления – осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и родители (законные представители).

Деятельность администрации ДОУ с 2018 по 2022гг была направлена на повышение эффективности функционирования Учреждения, на решение задач развития ДОУ, обеспечение качества дошкольного образования, а также использования эффективных управленческих технологий деятельности.

Руководство ДОУ ориентировано на развитие корпоративной культуры работников, как инструмента управления Учреждением. В детском саду практикуется моральная и материальная поддержка инициативы и качества работы сотрудников на основе стимулирующих выплат оплаты труда.

Временные и постоянные вакансии оперативно решались перераспределением нагрузки сотрудников ДОУ.

В Учреждении создана система управления, обеспечивающая участие и включение в управление ДОУ всех участников образовательных отношений.

Управление Учреждением строится на принципах открытости и демократичности, на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации. Основным ее источником является внутриучрежденческий контроль, который имеет системный, адресный и целенаправленный характер.

Ежегодно составлялся план-график внутриучрежденческого контроля. Итоги проверок доводились до коллектива на административном совещании при заведующем, Педагогическом совете, Совете трудового коллектива. По результатам контроля своевременно оформлялись справки, заполнялись карты контроля, осуществлялся мониторинг исполнения решений Совета педагогов.

В течение 2022года случаи травматизма с воспитанниками отсутствовали.

С коллективом систематически проводятся внеплановые инструктажи по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе, соблюдением ограничительных мер по профилактике коронавирусной инфекции.

Ведется система документооборота, как в бумажном, так и электронном виде. В ДОУ ведется работа по сбору, хранению и обработке информации об участниках образовательного процесса и функционирования ДОУ. Вся документация и информация хранится в соответствии с правилами о защите персональных данных.

Вывод: в МБДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора

стратегических направлений. В детском саду создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. В ДОО также функционирует первичная профсоюзная организация.

2.8. Характеристика материально-технического и финансового обеспечения ДОО (характеристика бюджета, материально-технических условий, ресурсов и оборудования).

Учреждение является бюджетным и использует следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства областного бюджета;
- доходы от развития системы платных дополнительных услуг;
- дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

Развивающая предметно - пространственная среда в ДОО в соответствии ФГОС ДО, Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 50», возрастных особенностей воспитанников.

Предметы, материалы, наполняющие помещения групп и кабинетов имеют необходимые сертификационные документы. При организации пространства учтено акустическое оформление, освещение, цветовая отделка помещений.

В МБДОУ «Детский сад № 50» используются помещения:

- музыкально - физкультурный зал;
- логопедический кабинет и кабинет педагога-психолога;
- методический кабинет;
- кабинет заведующего ДОО и делопроизводителя;
- кабинет начальника хозяйственного отдела;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет
- пищеблок;
- прачечная.

Современная информационная база: кабинеты узких специалистов оборудованы индивидуальными компьютерами, принтерами, имеется доступ к интернету, в музыкально - спортивном зале имеется музыкальный центр, имеется свободный доступ к компьютерам и интернету педагогам ДОО.

Для образовательной деятельности имеется мультимедийное оборудование: проектор - 1 штука, плазменный телевизор - 1 штука, компьютер в сборке – 5 штук, ноутбук - 3 штуки.

МБДОУ «Детский сад № 50» имеется официальный сайт ДОО (<http://mbdoydc50vlad33.caduk.ru/>), который соответствует правилам размещения и обновления в соответствии с ФЗ- № 273, электронная почта (mdou50nezabudka@mail.ru).

На территории ДОО оборудованы: 4 игровых прогулочных участка, спортивная площадка, предназначена для спортивных игр, цветники, зеленые насаждения. Хозяйственная зона оборудована площадкой для сбора мусора и пищевых отходов. Имеется наружное электрическое освещение, забор – высотой 2,5 м.

В целях обеспечения безопасных условий обучения детей в МБДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация, КЭВП (кнопка экстренного вызова полиции), система видеонаблюдения и прямая телефонная связь с органами УВД и МЧС, голосовое оповещение. Контроль над выполнением основных мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму осуществляется в соответствии с планом Антитеррористической группы и паспортом антитеррористической безопасности. С целью подготовки воспитанников и персонала к возможным ЧС регулярно проводятся учебно-тренировочные занятия по эвакуации, а также профилактические занятия по правилам дорожного движения, противопожарной безопасности.

3. Аналитическое обоснование Программы развития ОО

Актуальность разработки Программы развития обусловлена необходимостью создания управленческих действий по созданию современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДОО в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей.

Включение данных направлений и целевых ориентиров в Программу позволит обеспечить дальнейшее функционирование ДОО в режиме развития. Таким образом, период до 2027 года в стратегии развития учреждения рассматривается как решающий инновационный этап перехода на качественно новое содержание и новые принципы организации деятельности.

3.1. Анализ состояния и эффективности образовательной, методической деятельности и инновационной работы ОО.

Предыдущая Программа развития МБДОУ «Детский сад № 50» годы реализована в полном объеме.

Стратегической целью развития образовательной системы школы, закреплённой в Программе развития, являлось Совершенствование в ДОО системы образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Выполнены и основные задачи Программы развития, такие как:

- обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников
- создание условий для перехода дошкольника на новую ступень социального развития посредством осуществления преемственности на этапе дошкольного и начального образования
- создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
- укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды, способствующей социализации и индивидуализации детей, развитию их инициативы, познавательных интересов и творческих способностей, открывающей возможности для самореализации дошкольников в разных видах детской деятельности.
- повышение информационной открытости образовательного пространства ДОО.

Для достижения стратегической цели программы развития в школе реализовывались следующие направления деятельности:

Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе, формировании предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Миссия дошкольного учреждения заключается в реализации прав каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивая равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе, в создании благоприятных условий для удовлетворения потребностей всех субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании.

Сущность образовательной деятельности в ДОО заключается в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Образовательный процесс осуществляет по Основной образовательной программе ДО МБДОУ г. Владимира «Детский сад № 50», разработанной в соответствии основных нормативных документов, с учетом ФОП ДО.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей:

в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, сотрудничество с семьей в образовательном процессе является основным принципом дошкольного образования (раздел I, п.1.4., пп.5). Для эффективного построения работы, педагоги нашего учреждения, заполняют социальные паспорта семей, чтобы понять их особенности, потребности, трудности и ожидания. Родители все больше понимают необходимость самообразования и саморазвития в части воспитания детей.

Родительская компетентность формируется в процессе целенаправленного организованного взаимодействия педагогов с семьей. В структуре педагогической компетентности родителя выделяется пять основных компонентов: информационная (когнитивная), мотивационная, технологическая, коммуникативная, аналитическая. Вся эта структура формируется во взаимодействии с учреждением и проводится в разнообразных формах. Многообразие форм взаимодействия с родителями, которые используются в работе детского сада, способствуют созданию положительной атмосферы, повышению настроения родителей на эффективное восприятие консультационной информации, осознанию своей роли в воспитании ребенка в целом и в физическом развитии в частности.

В рамках данного направления в учреждении ежегодно разрабатывается план психолого – педагогического сопровождения воспитанников и их семей специалистами МБДОУ «Детский сад № 50».

Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения:

продолжалась работа по формированию у воспитанников представления о здоровом образе жизни, обновлялась и развивалась система работы по охране здоровья воспитанников. В рамках данного направления был проведен ряд целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья воспитанников, пропаганде здорового образа жизни. Каждым воспитателем учреждения разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение летнего отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний воспитанников, детского травматизма на дорогах, встреч родителей с медработниками, экскурсий, участие воспитанников в Днях здоровья, спортивных мероприятиях.

В МБДОУ «Детский сад № 50» работает спортивная секция гимнастика для детей от 3-х до 7 лет.

На договорной основе оказываются платные дополнительные физкультурно-спортивные услуги на условиях аренды нежилого помещения. Наполняемость секций достаточно полно отражает потребности детей в двигательной активности. В учреждении сложилась система физкультурно - оздоровительной работы с традиционными мероприятиями: «День здоровья». «Осенний марафон», «Мама, папа, я – спортивная семья» и др.

Большую роль в сохранении здоровья воспитанников играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества питания постоянно находится на контроле.

Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами:

взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя следующие направления: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления, взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры, взаимодействие с учреждениями здравоохранения. Выстроенная система взаимодействия с социальными партнёрами способствует развитию личностных качеств воспитанников.

За 2018-2022 гг. выявлено:

- положительная динамика у детей дошкольного возраста в проявлении позитивного отношения к самому себе, к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, их физических и психических особенностей;

- стремление детей к здоровому образу жизни;
- проявление желания общаться и взаимодействовать с партнёрами по игре, совместной деятельности, в обмене информации;
- повышение профессионального уровня педагогов в реализации практик дополнительного образования;
- повышение уровня наставнической деятельности по сопровождению молодых специалистов.

Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды:

внимание педагогов направлено на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию, на поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

В нашем учреждении большое внимание уделяется предметно-развивающей среде групповых помещений. Ежегодно проводится смотр-конкурс готовности групп к новому учебному году. Для каждой возрастной группы создаются центры развития по пяти областям, выделенным в ФГОС ДО. Кроме того, активно обновляется фонд игрушек (дидактические, сюжетнообразные, музыкальные, театральные, спортивные, игрушки-забавы).

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию основной образовательной программы ДОУ с учетом возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Оборудование всех помещений соответствует росту и возрасту детей, гигиеническим и педагогическим требованиям. Мебель, предметы интерьера, оборудование расположены согласно требованиям техники безопасности и санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам для ДОУ.

На современном этапе развития образовательной организации значительное место отводится методической работе с кадрами, но сама система методической работы требует серьезного обновления в части содержания и технологий ее организации. Эту норму задают федеральные проекты национального проекта «Образование». В системе образования, а значит и в работе самого педагога, происходят серьезные трансформации, и ключевым понятием сегодня становится категория «Готовности к будущему». Анализируя с педагогами направления изменений и показатели федеральных проектов в системе образования, стало понятно о необходимости трансформирования профессиональной деятельности современного педагога и определении факторов, влияющих на необходимость приобретения ими новых компетенций. Поэтому в методической деятельности особое место занимает деятельность по поддержке инновации и освоению педагогами новшеств, что будет способствовать совершенствованию профессионального мастерства педагогов, развитию творческого потенциала всего коллектива, повышению качества и эффективности образовательного процесса и позволит придать процессам технологизации и внедрению эффективных практик дошкольного образования опережающий характер.

3.2. Описание проблем и причин, порождающих проблемы, риски и мероприятия по их минимизации

Для определения проблем была использована технология SWOT-анализа, которая включала анализ сильных и слабых сторон образовательной среды учреждения, возможностей и рисков, существующих во внешней среде.

1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)		
<i>внутренние факторы</i>	Сильные стороны	Слабые стороны
	Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения. Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.	Недостаточная эффективность работы системы дополнительных платных услуг. Низкая мотивация педагогов к участию в грантах, профессиональных конкурсах.
<i>внешние факторы</i>	Возможности	Угрозы
	Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности.	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово-хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.
2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ, воспитательной работы, адаптированных и авторских программ)		
<i>внутренние факторы</i>	Сильные стороны	Слабые стороны
	Создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС.	Недостаточная результативность участия в конкурсах разных уровней.
<i>внешние факторы</i>	Возможности	Угрозы
	Обеспечение доступности получения дошкольного образования для воспитанников (независимо от состояния здоровья и других факторов).	Недостаточный процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией педагогов.
3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации		
<i>внутренние факторы</i>	Сильные стороны	Слабые стороны
	Укомплектованность методической литературой. Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц на образовательных порталах. Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями.	Отсутствие отдельного помещения медиатеки. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Приоритет традиционных форм и методов организации воспитательно-образовательного процесса в учреждении, невысокий процент использования инновационных технологий. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества

		использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно -воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.
<i>внешние факторы</i>	Возможности	Угрозы
	Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Важной благоприятной возможностью информатизации учреждения будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг.	Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит федеральному, региональному законодательству, а также международному законодательству, публикациям материалов, полностью или частично защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя, распространению ненужной получателю, не запрошенной информации (спам). Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств педагогами может привести к значительной нагрузке на ЛВС учреждения, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня.
4. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (бассейн, спортзал, психологический центр, оборудованная территория, консультационный центр для родителей и др.)		
<i>внутренние факторы</i>	Сильные стороны	Слабые стороны
	Наличие музыкально – спортивного зала. Наличие оборудованной спортивной площадки на территории учреждения. Достаточно развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных тношений использовать внешние ресурсы.	Увеличение скорости износа инфраструктурных объектов. Отсутствие в учреждении зон отдыха для воспитанников и сотрудников, отдельных кабинетов для кружковой работы, бассейна. Созданы недостаточные условия для воспитанников с ОВЗ (нет пандуса, лифта, разметки и т.д)
<i>внешние факторы</i>	Возможности	Угрозы
	Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации образования для расширения ресурсной базы учреждения (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.). Развитие имеющихся направлений платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств. Растущая потребность родителей в создании консультационно-роветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку учреждению. Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности родителей воспитанников в получении дошкольных образовательных услуг.

5. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть)		
<i>внутренние факторы</i>	Сильные стороны <p>Специалисты поддерживают работу локальной сети и сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети учреждения. Наличие подключения к сети Интернет. Достаточный уровень оснащённости компьютерной техникой. Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства. В целях безопасности учреждение оснащено противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожной кнопкой. Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения. Имеется система видеонаблюдения внутри и по периметру здания.</p>	Слабые стороны <p>Учреждение не обеспечено интерактивными столами и досками. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.</p>
<i>внешние факторы</i>	Возможности <p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p>	Угрозы <p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству.</p>
6. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)		
<i>внутренние факторы</i>	Сильные стороны <p>В учреждении сформировался сплоченный педагогический коллектив единомышленников. Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет омоложение коллектива. Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по ФГОС, по использованию информационных технологий. Положительный опыт участия педагогов и учреждения в конкурсах профессионального мастерства.</p>	Слабые стороны <p>Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в результате притока молодых кадров. Недостаточная укомплектованность кадрами (есть вакансии)</p>
<i>внешние факторы</i>	Возможности	Угрозы

<i>факторы</i>	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса.
7. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента воспитанников, динамика его изменения (динамика количества воспитанников, образовательные запросы, медицинские диагнозы и др.)		
<i>внутренние факторы</i>	Сильные стороны	Слабые стороны
	Расписание непосредственной образовательной деятельности и режима дня соответствуют требованиям СанПИН. Организованы медицинские осмотры для воспитанников и педагогов учреждения. Организована работа с детьми «группы риска». Использование здоровьесберегающих технологий в течении дня.	Наличие детей со слабыми показателями здоровья, часто болеющих. Увеличение числа семей воспитанников, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.
<i>внешние факторы</i>	Возможности	Угрозы
	Просветительская работа педагогов, на темы здоровьесбережения. Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы.	Недостаточная база образовательной среды для воспитанников с ОВЗ. Имеется вакансия педагога – психолога.
8. Социально-педагогический портрет родителей воспитанников как участников образовательных отношений (удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)		
<i>внутренние факторы</i>	Сильные стороны	Слабые стороны
	Высокие показатели удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых услуг. Привлечение родителей к участию в мероприятиях учреждения. Организованы консультации специалистов и представителей администрации учреждения и педагогов для родителей и/или законных представителей воспитанников. Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке.	Низкая вовлеченность части родителей в воспитательно - образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.
<i>внешние факторы</i>	Возможности	Угрозы
	Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в мероприятиях учреждения. Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму лектронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.	Изменение социально-экономической ситуации. Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с учреждением.

9. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)		
<i>внутренние факторы</i>	Сильные стороны	Слабые стороны
<i>внутренние факторы</i>	<p>Наличие опыта работы с социальными партнерами. Реализация в рамках учреждения образовательных проектов, обладающих потенциалом для масштабирования на уровне города, страны и в ключе международных отношений.</p> <p>Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в учреждении эффективной и насыщенной.</p>	<p>Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.</p> <p>Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации дополнительных программ учреждения.</p>
<i>внешние факторы</i>	Возможности	Угрозы
<i>внешние факторы</i>	<p>Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.</p> <p>Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. Заинтересованность в расширении партнерских связей с учреждением со стороны некоторых высших учебных заведений города, городских учреждений дополнительного образования.</p> <p>Налажена система городских и всероссийских конкурсов для воспитанников.</p>	<p>Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами. Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.</p>
10. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)		
<i>внутренние факторы</i>	Сильные стороны	Слабые стороны
<i>внутренние факторы</i>	<p>Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые занятия и др.) Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов.</p> <p>Проведение на базе ДОО научно-методических мероприятий для педагогов других образовательных учреждений.</p> <p>Увеличение количества мероприятий, проводимых в городе.</p>	<p>Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, дистанцирование родителей от проблем ДОО.</p>

	Посещаемость сайта ДОУ.	
<i>внешние факторы</i>	Возможности	Угрозы
	Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных ДОУ. Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик.	Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги. Недостаточное участие ДОУ в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.
11. Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)		
<i>внутренние факторы</i>	Сильные стороны	Слабые стороны
	Создана управленческая команда – команда единомышленников. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления ДОУ. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность ДОУ.	Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, - снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития. Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами.
<i>внешние факторы</i>	Возможности	Угрозы
	Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления. Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности ДОУ. Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления творческими группами педагогов.	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово-хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.

Раздел 4. Концепция развития МБДОУ «Детский сад № 50» в контексте реализации стратегии развития образования в Российской Федерации.

4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2027 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
- Региональные проекты Владимира по реализации Национального проекта «Образование» (Постановление администрации города Владимира № 2253 от 21.08.2019г. «Об организации

деятельности, направленной на реализацию национальных, федеральных и региональных проектов (программ) в муниципальном образовании город Владимир»).

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Вектор развития системы образования на среднесрочную перспективу определен через необходимость достижения целей, сформулированных в Национальном проекте «Образование»:

1. обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
2. воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;

- эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанная на принципах справедливости, всеобщности и направленная на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- система профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста;
- наставничество, поддержка общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);
- система непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков;
- национальная система профессионального роста педагогических работников;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБДОУ «Детский сад № 50» выступают:

метод проектного управления качеством образования;

- внутренняя система оценки качества образования;
- современная образовательная среда;
- внедрение новых образовательных программ и технологий;
- реализация актуальных проектов разной направленности (управленческих, методических, образовательных, ресурсных, социальных и др.);
- усиление воспитательного компонента в образовательном процессе через обновление системы воспитательной работы;
- система выявления, поддержки и развития способностей детей, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;
- новые возможности дополнительного образования;

- система поддержки и методического сопровождения инновационной деятельности, профессионального роста и развития педагогических работников, включая систему наставничества;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- система психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников.

4.2. Миссия развития образовательной организации

Реализация прав каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и проживания самоценного периода дошкольного детства. Модернизация условий для воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста на пороге успешного обучения в школе.

В реализации этой стратегии МБДОУ «Детский сад № 50» видит свою миссию в создании дошкольного детства ребёнка, как потенциала возможностей приобретения системы ценностных ориентиров, во многом определяющих жизненный путь человека.

Миссия ДОУ определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров.

Актуальность разработки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Ключевой идеей Программы развития является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

При разработке стратегии развития ОО были определены основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

4.3. Цель и задачи Программы развития МБДОУ «Детский сад № 50»

Цель Программы развития МБДОУ «Детский сад № 50: совершенствование позитивного имиджа ДОУ как эффективного образовательного учреждения, реализующего право каждого ребенка на доступное и качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Образовательная организация создает необходимые условия для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, создание равных возможностей для поступления в школу, создание системы взаимодействия социума и образовательного пространства образовательной организации, как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи Программы развития уточняют способы достижения поставленных целей и формулируются как действия для достижения желаемых результатов.

Основные задачи:

1. Развитие инфраструктуры образовательного учреждения для получения качественного дошкольного образования и обеспечения социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов).

2. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, формирование ценностей здорового образа жизни и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса:

- внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий физической культурой;

- психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста.

3. Обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО

4. Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий.

5. Оптимизация структуры и содержания образовательной и воспитательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и поддержку талантов у детей.

6. Создание условий для полноценного сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников и социальными партнерами для разностороннего развития детей.

7. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива.

8. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.

4.4. Целевые показатели развития МБДОУ «Детский сад № 50», соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования

Основными показателями (индикаторами) реализации Программы являются показатели, характеризующие объем (содержание) и качество оказываемой государственной услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования и осуществления присмотра и ухода за детьми в группах общеразвивающей направленности.

№	Наименование показателя	Единица измерения	Период, год				
			2023г.	2024г.	2025г.	2026г.	2027г.
1.	Сохранение контингента воспитанников	%	100%	100%	100%	100%	100%
2.	Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг	%	97%	98%	99%	100%	100%
3.	- снижение уровня заболеваемости детей; количество дней,	детодни	10,4	9,5	9,3	9,0	8,0

	пропущенных по болезни в общем числе дней обучения на одного обучающегося						
4.	- снижение уровня травматизма у воспитанников; количество травм		нет	нет	нет	нет	нет
5.	Уровень посещаемости официального сайта ДОУ	баллы	средний	выше среднего	высокий	высокий	высокий
6.	Количество педагогов, системно использующих ИКТ и иные современные образовательные технологии	%	80%	100%	100%	100%	100%

5. Механизмы реализации Программы развития ОО

Механизмом реализации программы Развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 50» будет реализована через следующие проекты:

- проект «Современный детский сад»;
- проект «Успех каждого ребенка»;
- проект «Цифровая образовательная среда»;
- проект «Поддержка семей, имеющих детей»;
- проект «Педагог будущего».
- проект «Социальная активность».

5.1. Информационная карта проекта «Современный детский сад»

Базовый проект: Национальный проект «Современная школа».

Стратегическая линия развития «Образование. ИТ. Качество».

Цель проекта: обеспечение предоставления доступного и качественного образования.

Задачи:

1. Внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, с учетом использования цифровой образовательной среды.
2. Обновление технологий и форм обучения, образование как конструктор.
3. Совершенствование системы оценки качества образования.
4. Повышение уровня материально-технической базы и создание образовательной инфраструктуры, отвечающей современным требованиям.
5. Создание условий для реализации отдельных разделов образовательных программ (основной, дополнительных) с применением механизмов сетевой формы реализации.

№	Этапы	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Повышение профессиональной компетенции педагогов.	- Декада молодого специалиста «От дебюта к бенефису»; - Наставническое движение «Школа молодого педагога»;	Сентябрь 2023г. - май 2027г.	Заведующий, старший воспитатель

		<ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение педагогических советов, семинаров, семинаров–практикумов, мастер-классов, консультаций, тренингов и т.д.; - Выполнение плана курсовой подготовки; - Выполнение плана аттестации педагогических кадров. 		
2	Проектирование и реализация систем методического и нормативно-правового обеспечения работы.	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и утверждение плана мероприятий (дорожной карты) по проекту «Современный детский сад»; - Создание нормативно- правовой базы; - Составление ежегодного плана работы по данному направлению; - Обновление методического фонда ДОО, приобретение литературы и пособий по данному направлению. 	Сентябрь 2023г. - май 2027г	Заведующий, старший воспитатель
3	Организация работы педагогов по проектам разных возрастных групп	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации для педагогов: «Проектная деятельность в ДОО», «Особенности реализации проектов в каждой возрастной группе»; -Реализация педагогических проектов. 	Сентябрь 2023г. - май 2027г	Старший воспитатель
4	Использование ресурсов социокультурной среды для обогащения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Заключение договоров и составление планов работы с социокультурной средой: учреждения образования (МБОУ СОШ № 6, ГИМЦ, ВПК); учреждения науки и культуры, спорта (кукольные театры «Аленький цветочек», «Джамбо», «Детские забавы») 	Сентябрь 2023г. - май 2027г	Заведующий, старший воспитатель
5	Методическое обобщение и презентация результатов проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг и анализ результатов проекта; - Обобщение опыта по данному проекту и распространение его в педагогической среде; - Публикации в СМИ и сети Интернет. 	май 2027г. – декабрь 2027г.	Заведующий, старший воспитатель

Критерии оценки.

1. Рост числа педагогов, прошедших обучение и применяющих обновленное содержание и методы обучения, в том числе с использованием ИКТ - 100 %.
2. Численность помещений в которых улучшена (обновлена) материально-техническая база для реализации программ ДО – 100%. .

Результат реализации проекта и форма его презентации.

1. Педагогические работники используют новые методы обучения и воспитания, современные образовательные технологии с учетом использования ИКТ, цифровой образовательной среды – 100%.
2. Реализация отдельных разделов образовательных программ (основной, дополнительных) в форме сетевого взаимодействия.

3. Обновлена система оценки качества образования в ДОУ.

5.2. Информационная карта проекта «Успех каждого ребенка»

Базовый проект: Национальный проект «Успех каждого ребёнка».

Стратегическая линия развития «Личность. Лидерство. Успех».

Цель проекта: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.

Задачи:

1. Осуществление дополнительного образования для детей на базе дошкольного учреждения, привлечение родителей (законных представителей) к процессу развития способностей и талантов у детей.

2. Создание условий для выявления одаренных и талантливых детей.

3. Подготовка и участие в конкурсах.

№	Этапы	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Подготовить нормативные правовые акты, которые регламентируют развитие успешности воспитанников	Разработать, скорректировать и утвердить: часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, Создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ярко выраженными способностями	Сентябрь 2023г. - май 2027г.	Заведующий, старший воспитатель
2	Организовать методическую работу с педагогами по развитию успешности воспитанников	- Изучение кадрового потенциала; - Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта по развитию успешности воспитанников. -Проведение цикла консультаций «Одаренные и талантливые дети»	Сентябрь 2023г. - май 2027г.	Старший воспитатель
3	Организовать работу с родителями (законными представителями) по развитию успешности воспитанников	Организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями воспитания одаренных детей	Сентябрь 2023г. - май 2027г.	Старший воспитатель
4	Обеспечить контроль за обеспечением развития успешности воспитанников	- Мониторинг личностных качеств воспитанников; - Составление и реализация индивидуальных маршрутов развития.	Сентябрь 2023г. - май 2027г.	Заведующий, старший воспитатель
5	Выявление и поддержка одаренных детей	-Определение категории детей, имеющих ярко-выраженный интерес к различным видам деятельности; -Преобразование предметно – пространственной среды в соответствии с интересами и	Сентябрь 2023г. -май 2027г	Заведующий, старший воспитатель

		предпочтениями детей - Организация конкурсов и выставок творчества внутри МБДОУ: «Мир твоими глазами», «Творчество внутри нас», «Юные таланты» и т.д.; - Организация участия воспитанников в конкурсах различного уровня.		
6	Расширение услуг дополнительного образования.	- Проведение анкетирования с целью выявления запросов родителей; - Разработка программ дополнительного образования.	Сентябрь 2023г. - май 2027г	Старший воспитатель
7	Использование возможностей сетевого взаимодействия.	-Обобщение опыта по данному проекту и распространение его в педагогической среде; - Публикации в СМИ и сети Интернет.	май 2027г. – декабрь 2027г	Заведующий, старший воспитатель

Критерии оценки

1. Доля детей, посещающих учреждения дополнительного образования вне учреждения -до 80%.
2. Доля детей, охваченных дополнительным образованием на базе образовательного учреждения - плюс 10 % каждый год.
3. Количество воспитанников, ежегодно принимающих участие в мероприятиях (конкурсах, соревнованиях и т.д.) разного уровня (городской, региональный, всероссийский) - плюс 10 % каждый год.

Результат реализации проекта и форма его презентации

1. Созданы условия для обучения детей по программам дополнительного образования.
2. Участие детей в конкурсах, проектах и программах по выявлению одаренных и талантливых детей.
3. Проведены фестивали, конкурсы.

5.3. Информационная карта проекта «Цифровая образовательная среда»

Базовый проект: Национальный проект «Цифровая образовательная среда».

Стратегическая линия развития «Образование. ИТ. Качество».

Цель проекта: создание современной и безопасной цифровой среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

Задачи:

1. Повышение квалификации педагогических работников учреждения посредством ресурсов «Современной цифровой образовательной среды».
2. Использование педагогами открытых и свободных электронных образовательных ресурсов.

№	Этапы	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Нормативно-правовое обеспечение	Актуализация локальных актов по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства; - Размещение локальных актов на	Сентябрь 2023г. - май 2027г.	Заведующий, старший воспитатель

		официальном сайте ДОУ		
2	Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ; - Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного, интерактивного оборудования; - Проведение высокоскоростного интернета. 	Сентябрь 2023г. - май 2027г.	Заведующий, НХО
3	Работа с педагогическими кадрами	<ul style="list-style-type: none"> - Организация курсовой подготовки по работе на современном мультимедийном оборудовании; - Анкетирование педагогов с целью выявления уровня владения ИКТ, мотивации применения ИКТ в образовательном процессе; - Проведение педагогических советов, совещаний, мероприятий с родителями с использованием ИКТ; - Постоянное методическое сопровождение педагогов к изучению и внедрению ИКТ; - Круглый стол с использованием презентации «Использование ИКТ в образовательном процессе в ДОУ». 	Сентябрь 2023г. - май 2027г.	Старший воспитатель
4	Образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Создание банка обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ; - Пополнение фонда методических пособий и литературы по информационно-коммуникационным технологиям в образовании; - Внедрение информационных технологий в процессы воспитания и обучения детей дошкольного возраста; - Организация информационной интеграции педагогов с родителями и социальными партнерами через социальные сети, мессенджеры, интернет-платформы (в ВКонтакте, МАХ, ZOOM); - Создание страниц каждой группы в соцсетях и на сайте ДОУ для реализации дистанционного обучения. 	Сентябрь 2023г. - май 2027г.	Заведующий, старший воспитатель

Критерии оценки

1. Доля рабочих мест, обеспеченных интернет – соединением – 100%.

2. Доля педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах - 100%.
3. Доля сотрудников, использующих элементы модели цифровой образовательной среды – 70%.

Результат реализации проекта и форма его презентации

1. Педагогические работники учреждения повысили квалификацию посредством ресурсов «Современной цифровой образовательной среды» - 100%.
2. Педагоги используют открытые и свободные электронные образовательные ресурсы – 100%.

5.4. Информационная карта проекта «Поддержка семей, имеющих детей»

Базовый проект: Национальный проект «Поддержка семей, имеющих детей».

Стратегическая линия развития «Семья. Поддержка. Развитие».

Цель проекта: создание условий, направленных на повышение компетентности родителей в области воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников.
2. Расширение сферы образовательных услуг для детей.
3. Повышение квалификации педагогических и социальных работников по вопросам развития родительской компетентности, ответственного родительства.
4. Создание условий для ранней помощи семьям, выбравшим семейную форму образования.

№	Этапы	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Просвещение родителей через активные формы взаимодействия	-Разработка и утверждение плана мероприятий (дорожной карты) по проекту «Поддержка семей, имеющих детей»; -Изучение запросов родителей (законных представителей) по оказанию консультативной помощи; -Разработка перечня тем консультирования родителей (законных представителей) по вопросам развития, обучения и воспитания детей; -Проведение мероприятий (консультаций, семинаров, открытых мероприятий и т.п.) по оказанию методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, посещающих ДОУ; -Оформление информации для родителей на стендах и на сайте учреждения, организация взаимодействия в сети интернет (группы в контакте) на актуальные темы	Сентябрь 2023г. - май 2027г.	Заведующий, старший воспитатель
2	Психолого-педагогическое	-Разработка мероприятий по увеличению количества оказания	Сентябрь 2023г. - май	Заведующий, НХО

	сопровождение семей воспитанников	услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей; -Проведение групповых консультации, семинаров-практикумов и тренингов для родителей с целью повышения их компетентности в области детствосбережения; -Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий; -Создание Модели взаимодействия ДОО и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников.	2027г.	
3	Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей- инвалидов, детей с ОВЗ	Организация совместных мероприятия с родителями и воспитанниками с ОВЗ; - Консультирование родителей по вопросам воспитания ребенка с ОВЗ; - Проведение открытых занятий для родителей с целью оказания помощи в обучении детей с ОВЗ; - Онлайн-консультирование родителей через организацию блогов, групп в социальных сетях, сайтов	Сентябрь 2023г. - май 2027г.	Старший воспитатель
4	Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	Индивидуальное консультирование родителей по наиболее распространенным ошибкам в воспитании детей; - Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью обследования условий для воспитания несовершеннолетних - Контроль посещаемости ДОО воспитанниками «группы риска»	Сентябрь 2023г. - май 2027г.	Заведующий, инспектор по охране прав детства
	Поиск новых подходов к организации профилактической работы. Сетевое взаимодействие	-Участие педагогов ДОО в мероприятиях района, города, области и страны, в т.ч. в вебинарах, педагогических сообществах в сети интернет по обмену опытом организации	Сентябрь 2023г. - май 2027г.	Заведующий, старший воспитатель

	образовательных организаций по психолого-педагогическому сопровождению детей и родителей.	педагогического просвещения родителей (законных представителей); -Организация работы с неорганизованными детьми и родителями; -Анализ деятельности педагогических работников участвующих в психолого-педагогической, методической и консультативной и информационно-просветительской поддержке родителей (законных представителей) через оформление информации на стендах и в сети Интернет.		
--	---	--	--	--

Критерии оценки

1. Проведение мероприятий, направленных на повышение компетентности родителей – не менее 30 % в год.
2. Участие педагогов в мероприятиях, направленных на повышение квалификации в области взаимодействия с родителями – 100%.
3. Удовлетворенность родителей качеством работы дошкольного учреждения – не менее 90%.
4. Рост числа оказываемых дополнительных образовательных услуг в дошкольном Учреждении – с ежегодным увеличением.

Результат реализации проекта и форма его презентации

1. Усовершенствованы формы взаимодействия с семьями воспитанников, направленные на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.
2. Обеспечены равные возможности для получения дошкольного образования.
3. Усовершенствование компетентности семьи и педагогических работников.
4. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.

5.5. Информационная карта проекта «Педагог будущего»

Базовый проект: Национальный проект «Учитель будущего».

Стратегическая линия развития «Педагог. Ступени РОСТА» (Развитие, Образование, Сотворчество, Талант, Активность).

Цель проекта: совершенствование системы подготовки и профессионального развития кадров образовательного учреждения.

Задачи:

1. Проектирование системы многоступенчатого роста для педагогов.
2. Поиск новых форм методической работы.

№	Этапы	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Повышение профессиональной	-Разработка и утверждение плана мероприятий (дорожной карты) по	Сентябрь 2023г. - май	Заведующий, старший

	компетенции педагогов	<p>проекту «Педагог будущего»;</p> <p>-Мониторинг потребностей педагогических работников в повышении квалификации и профессиональной подготовке в том числе по использованию в образовательном процессе цифровых технологий;</p> <p>-Разработка плана непрерывного повышения квалификации педагогов и руководящего состава по современным программам, в т.ч. в области применения цифровых технологий;</p> <p>-Повышение квалификации педагогов по современным программам, в т.ч. в области применения цифровых технологий;</p> <p>-Участие педагогов в профессиональных конкурсах и фестивалях различного уровня;</p> <p>-Участие педагогов в методических объединениях, профессиональных сообществах по направлениям профессиональной деятельности (педагоги-психологи, воспитатели, методисты, музыкальные руководители и т.п.), в т.ч. интернет-сообществах;</p> <p>-Применение новых профессиональных стандартов в деятельности ДОУ;</p> <p>- Проведение профессионального Конкурса в ДОУ «Лучшее портфолио педагога»</p>	2027г.	воспитатель
2	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	<p>-Изучение образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов при изучении ФГОС ДО;</p> <p>-Анкетирование педагогов владения знаниями о современных педагогических технологиях;</p> <p>-Разработка систему педагогических мероприятий (групповые консультации, мастер-классы), направленных на систематизацию знаний о педагогических технологиях;</p> <p>-Ведение проектной деятельности в условиях партнёрского взаимодействия взрослого и детей в процессе различных видов детской деятельности;</p>	Сентябрь 2023г. - май 2027г.	Заведующий, старший воспитатель

		-Создание и апробация различных проектов; -Распространение и использование данных проектов для повышения профессионального роста других педагогов.		
3	Проведение самоанализа.	-Анализ выполнения плана по непрерывному повышению квалификации педагогов и руководящего состава; -Анализ профессионального уровня мастерства педагогических работников	Сентябрь 2023г. - май 2027г.	Старший воспитатель

Критерии оценки

1. Доля педагогов, повысивших уровень профессионального мастерства в формате непрерывного образования – 100%.
2. Количество педагогов, повысивших квалификацию по современным программам, в том числе в области применения цифровых технологий (бос, интерактивных и мультимедийных технологий)- до 80%.
3. Участие педагогов, специалистов и руководящего состава в профессиональных сообществах по видам деятельности – не менее 80 %.
4. Доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства – не менее 50%.

Результат реализации проекта и форма его презентации

- 1.Повышена квалификация педагогов и руководящего состава по современным программам, в том числе в области применения цифровых технологий.
- 2.Педагоги участвуют в конкурсах профессионального мастерства.
3. Педагоги участвуют в профессиональных сообществах по видам деятельности.
- 4.Применяются профессиональные стандарты.
- 5.Рабочие места обеспечены интернет-соединением со скоростью не менее 100 Мб/с.

5.6. Информационная карта проекта «Социальная активность»

Базовый проект: Национальный проект «Социальная активность».

Стратегическая линия развития «Личность. Лидерство. Успех».

Цель проекта: создание условий для развития системы наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов.

Задачи:

- 1.Включение ДОУ в социальное окружение для совместного решения задач образовательной и профессиональной деятельности.
2. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, вовлечение педагогических работников, детей и родителей в конкурсное движение.
3. Обобщение опыта общественных инициатив детского сада.
- 4.Проведение тематических акций, как эффективной формы работы с родителями и эффективного средства социализации дошкольников

Ключевыми направлениями реализации проекта выступают:

1. Проектирование локальных актов, направленных на совершенствование дошкольного образования ДОУ.
2. Системный подход к организации семейной проектной деятельности. Сохранение старых традиций и создание новых.

3. Развитие профессиональных компетенций педагога по направлению работа с семьей.

4. Система оценивания результативности работы педагогических кадров родителями (законными представителями).

№	Этапы	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Повышение профессиональной компетенции по направлению работы с семьей.	-Разработка и утверждение плана мероприятий (дорожной карты) по проекту «Социальная активность»; -Выявить уровень коммуникативных умений педагогов, которые влияют на эффективность общения с родителями воспитанников; -Круглый стол для начинающих педагогов ДОУ «Родительские собрания в ДОУ (методические рекомендации и требования по подготовке и проведению родительского собрания; приемы, используемые в процессе проведения родительского собрания)»; -Проведения цикла семинаров-практикумов с элементами тренинга «Секреты общения с родителями».	Сентябрь 2023г. - май 2027г.	Заведующий, старший воспитатель
2	Проектирование и реализация систем методического и нормативно-правового обеспечения работы педагогов с семьями воспитанников.	-Изучение нормативно-правовых и теоретических аспектов взаимодействия педагогов с родителями воспитанников для определения требований к системе работы в соответствии с ФГОС ДО; - Заключение договоров и составление планов работы с социокультурной средой: учреждения образования (МБОУ СОШ № 6, ГИМЦ); учреждения науки и культуры, спорта (Владимирский областная филармония, кукольные театры «Аленький цветочек», «Джамбо», «Детские забавы»); -Поиск форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления обучающихся (воспитанников), патриотического и нравственного воспитания.	Сентябрь 2023г. - май 2027г.	Заведующий, старший воспитатель

3	Организация целенаправленного подхода вовлечения семей воспитанников в участие в образовательной деятельности ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> -Мониторинг экологических, социальных, патриотических и др. акций в районе и городе; -Проведение конкурса на лучший родительский уголок в группе; -Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий; -Ведение официального сайта и официальной группы в сети Интернет и своевременное размещение актуальной информации; -Участие педагогов и родителей (законных представителей) в экологических, патриотических, социальных акциях района и города; -Участие родительской общественности в управлении ДОУ (Родительский комитет, педагогический совет) 	Сентябрь 2023г. - май 2027г.	Старший воспитатель
	Методическое обобщение и презентация результатов проектной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> -Анализ активности участия детей, педагогов и родителей (законных представителей) в патриотических (экологических, социальных и т.п.) акциях; -Создание и апробация различных проектов; -Распространение и использование данных проектов для повышения профессионального роста других педагогов. 	май 2027г. – декабрь 2027г.	Старший воспитатель

Критерии оценки

- 1.Доля педагогов, реализующих функции наставника для педагогов ДОУ – не менее 30%.
- 2.Доля педагогов, участвующих в организации и проведении педагогических практик для студентов – не менее 80%.
- 3.Количество акций, в которых участвовали дети, педагоги, родители – не менее 50%.

Результат реализации проекта и форма его презентации

- 1.Дети, педагоги и родителей (законные представители) участвуют в патриотических (экологических, социальных и др.) акциях.
- 2.Усовершенствована система социального партнёрства для разностороннего развития воспитанников.
- 3.Созданы психолого-педагогические условия, способствующие качественным изменениям в структуре личности детей и родителей, развитию у них инициативности, ответственности, исполнительности и самостоятельности как составляющих социальной активности личности

5.7. Механизмы управления реализации Программы развития

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы ДОУ. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы ДОУ, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы ДОУ. Система оценки выполнения мероприятий проектов и Программы в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях, представляться через самообследование.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОУ (сайт, информационные уголки), проведение открытых мероприятий.

6. Ресурсное обеспечение Программы развития

Нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none">- формирование пакета документов, регламентирующих деятельность ДОУ;- корректировка и утверждение документов, регламентирующих формы и порядок стимулирования результативной деятельности педагогов;- заключение договоров о сотрудничестве с институтами социума;- составление и утверждение планов и программ инновационной направленности.
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none">- комплектование ДОУ высококвалифицированными педагогами и сотрудниками;- создание системы непрерывного повышения квалификации педагогов;- взаимодействие с образовательными учреждениями и методическими службами муниципального и регионального уровней по вопросам повышения компетентности педагогов;- разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
Организационно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none">- реализация идеи обновления образовательного процесса через использование инновационных технологий, форм и методов организации образовательной деятельности;- организация управления (конструктивный профессиональный контроль за деятельностью педагогов-исследователей, разработка и реализация концепции развития ДОУ);- участие в управлении родителей, анализ и контроль в системе управления, договоры с другими образовательными и культурными учреждениями и общественными организациями);- организация материально-финансового обеспечения деятельности ДОУ (поиск дополнительных источников финансирования);- использование актуального педагогического опыта, накопленного в

	<p>городе, области и стране, дополнительных образовательных программ, современных оздоровительных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания методической работы (научно-теоретическая, научно-практическая, аналитическая, диагностико-прогностическая деятельность); - включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие группы, рабочие группы по разработке образовательных документов, постоянно действующий семинар и др.); - совершенствование мониторинга эффективности методической деятельности; - развитие дошкольников через взаимодействие «родители – дети – педагоги – социальные институты детства»; - установление деловых, профессиональных и партнерских отношений ДООУ с социальными институтами детства.
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - оснащение РППС современным оборудованием; - обновление кабинетов специалистов, групповых помещений, игрового и спортивного оборудования
Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - информирование педагогов и родителей о характере преобразований в ДООУ; - создание информационного банка конкурсных мероприятий разного уровня и направленности; - работа по совершенствованию сайта ДООУ.
Финансово-экономические ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - расширение внебюджетных источников финансирования; - составление сметы расходов ДООУ.

7. Риски и мероприятия по их минимизации

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут быть связаны:

- с недостатками в управлении реализацией программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ОУ, органы управления образованием района и области, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДООУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

8. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития ОО

8.1. Ожидаемые результаты

В жизнедеятельности ДООУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДООУ:

1. Система управления ДООУ будет соответствовать требованиям современности:
 - будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДООУ;
 - локальные акты ДООУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций;
 - система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг;
 - в ДООУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.
2. Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.
3. Методическая служба ДООУ обеспечит сопровождение образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, индивидуальный образовательный маршрут, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДООУ будет способствовать:
 - повышению профессионального уровня и качества работы в организации образовательного процесса;
 - освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
 - психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.
4. Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:
 - родители будут включены непосредственно в образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности;
 - в работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДООУ.
5. Взаимодействие с ресурсными партнерами:
 - будут расширены и укреплены связи ДООУ с партнерами;
 - отношения будут строиться на договорной основе.

8.2. Критерии и показатели диагностики хода реализации Программы

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДООУ, так же разработаны следующие **критерии, показатели и индикаторы.**

Критерии	Индикаторы и показатели	2023	2024	2025	2026	2027
-----------------	--------------------------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям					
Укомплектованность кадрами	1 балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%					
Наличие категории у педагогических	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%					
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	1 балл: распространение опыта работы на муниципальном уровне 2 балла: распространение опыта работы на уровне области 3 балла: распространение опыта работы на Всероссийском уровне					
Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства	1 балл: сотрудничество на уровне разовых мероприятий 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении					
Готовность воспитанников к школьному обучению	1 балл: до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 2 балла: 80-90 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 3 балла: 100% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению					
Состояние здоровья воспитанников	1 балл: снижение уровня заболеваемости менее 5% 2 балла: снижение уровня заболеваемости менее от 5% до 10% 3 балла: снижение уровня заболеваемости свыше 10%					
Формирование привычки к ЗОЖ	1 балл: менее 50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ 2 балла: до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ 3 балла: более 80% опрошенных положительно относятся к					

	ЗОЖ и принимают участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях					
--	--	--	--	--	--	--

9. Механизм мониторинга реализации Программы развития ОО

9.1. Сроки проведения контрольных мероприятий по ежегодной оценке результативности реализации программы развития ОО

Для организации информационного обеспечения участников образовательных отношений о темпах и направлениях развития, ответственные лица осуществляет промежуточный контроль по направлениям Программы развития на протяжении всего периода реализации.

Непрерывный контроль выполнения Программы осуществляет рабочая группа и педагогический совет в течение учебного года. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников, публикуются на сайте как часть публичного доклада в апреле каждого года.

По окончании сроков реализации на Педагогическом совете подводятся итоги реализации Программы развития и определяются новые перспективы дальнейшего развития.

9.2. Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО

Предмет мониторинга - количественные и качественные показатели, отслеживаемые в процессе реализации Программы развития.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития ОО.

Мониторинг проводится ежегодно, мероприятия мониторинга вносятся в план работы ДОУ. Критерии носят сквозной характер (по всем проектам).

Методы сбора информации: анкетирование всех участников образовательной деятельности и социальных партнеров, анализ результатов обучения и качества образования, микроисследования, тестирования, наблюдения, беседы с субъектами образовательной деятельности.

Результаты мониторинга и его инструментарий будет применяться:

- для определения степени и темпов продвижения в реализации стратегических приоритетов развития Учреждения;
- для определения уровня достижения плановых значений и корректировки плана действий каждого направления Программы развития;
- для сравнения состояния и темпов развития системы образования Учреждения с аналогичными показателями других образовательных организации г. Владимира и Владимирской области.

Программа реализуется в соответствии с поставленными задачами с годовым планированием. Итоги реализации программы подводятся ежегодно на педагогическом совете. Результаты реализации программы публикуются на сайте ДОУ.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО

Показатель	Методики	Сроки	Ответственные
Состояние образовательной среды	Анализ предметной среды	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель
Использование в работе педагогами интерактивных форм и методов воспитания	Наблюдение, анализ посещения мероприятий	1 раз в год	Старший воспитатель
Участие в любой форме в	Методические	1 раз в год	Старший воспитатель

методических мероприятиях	рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках		
Удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями получения воспитанниками дошкольного образования	Опрос, анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель, педагог-психолог.
Уровень активности родителей (законных представителей) в мероприятиях ДОУ	Количество мероприятий с участием родителей (законных представителей), количество и кратность участия в мероприятиях	1 раз в год	Воспитатели
Исследование эмоционального выгорания	Методики диагностики уровня эмоционального выгорания	1 раз в год	Педагог-психолог
Психологическая атмосфера в коллективе	Методики изучения психологического климата в коллективе	1 раз в год	Педагог-психолог
Уровень психологического комфорта для воспитанников	Опрос родителей (законных представителей) воспитанников об удовлетворенности пребывания в детском саду	1 раз в год	Воспитатели Педагог-психолог
Эффективность руководства в коллективе	Отсутствие жалоб, количество приказов о поощрении и взыскании	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Полнота и разветвленность системы самоуправления	Положительная динамика включенности в органы самоуправления родителей (законных представителей)	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Коллегиальность решения проблем развития ДОУ	Количество предложений, поданных родителями (законными представителями), представителями власти, общественности	1 раз в год	Заведующий ДОУ

Уровень сотрудничества, сотворчества, самоуправления и соуправления	Количество педагогов и специалистов, участвующих в различных видах общественного управления, к их общему числу	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Уровень стимулирования педагогической инициативы	Положительная динамика количества приказов о поощрении и стимулировании	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Изучение опроса родителей по удовлетворенности дополнительными образовательными услугами (законных представителей)	Анкетирование, опрос родителей (законных представителей)	1 раз в год	Воспитатели
Активность педагогов в поиске и изучения новых программ дополнительного образования	Опрос	1 раз в год	Старший воспитатель
Эффективность использования предметно-развивающей среды	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Использование в работе педагогами развивающих технологий	Наблюдение, анализ образовательной деятельности	1 раз в год	Старший воспитатель

9.3. Форма презентации результатов реализации Программы развития ОО

Результаты реализации Программы могут быть представлены в форме:

- публикации на сайте МБДОУ, а также в СМИ;
- ежегодного публичного доклада с согласованием на общем собрании работников и на заседании родительского комитета с годовыми результатами выполнения программы развития;
- отчета о результатах самообследования, с размещением на сайте ДОУ;
- участия в муниципальных, районных семинарах, конференциях.

9.4. Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития ОО

Программа развития рассматривается и утверждается на заседании педагогического совета ДОУ и вводится в действие приказом заведующего. Горизонт планирования – пять лет.

Руководителем Программы является заведующий, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Педагогический коллектив, администрация ДОУ осуществляют мероприятия по реализации программы, подготавливает проекты решений о внесении изменений в Программу и о досрочном ее прекращении; разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные (индивидуальные) правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения Программы.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 50».

10. Финансовый план реализации Программы развития ОО

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) – целевые программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования

План финансово-хозяйственной деятельности		КОДЫ
на 2023 год и плановый период 2024 — 2025 годов		
от « 31 » августа 2023 г.	Дата	31.08.2023
Орган, осуществляющий функции и полномочия учредителя <u>управление образования</u> <u>администрации г. Владимира</u>	по Сводному реестру	17300397
	глава по БК	873
Учреждение <u>Муниципальное бюджетное</u> <u>дошкольное образовательное учреждение города</u> <u>Владимира «Детский сад № 50»</u>	по Сводному реестру	173U9762
	ИНН	3327102609
	КПП	332701001
Единица измерения: руб.	по ОКЕИ	383

Наименование показателя	Код строки	Код по бюджетной классификации Российской Федерации				Объем финансового обеспечения, руб. (с точностью до двух знаков после запятой - 0,00)												
		Код бюджетной классификации				2023 год			2024 год			2025 год						
		Код ведомства классификации расходов бюджета	Код раздела классификации расходов бюджета	Код подраздела классификации расходов бюджета	Код целевой статьи классификации расходов бюджета	Код вида расходов классификации расходов бюджета	Аналитический код	всего	в том числе:	всего	в том числе:	всего	в том числе:					
статок средств на начало текущего финансового года	0001	x	x	x	x	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
статок средств на конец текущего финансового года	0002	x	x	x	x	x	95450,82											
поступления от доходов, всего:	1000	000	00	00	000000000000	000	12060411,01	9669482,00	0,00	2390929,01	11350300,00	8975600,00	0,00	2374700,00	11350300,00	8975600,00	0,00	2374700,00
доходы от собственности	1100	000	00	00	000000000000	000	1000,00	X	X	1000,00	0,00	X	X	0,00	0,00	X	X	0,00
доходы от оказания услуг, работ	1200	000	00	00	000000000000	000	2375109,01	0,00	X	2375109,01	2374700,00	0,00	X	X	2374700,00	0,00	X	2374700,00
доходы от оказания услуг, работ	1200	000	00	00	000000000000	000	180000,00	X	X	180000,00	180000,00	0,00	X	X	180000,00	0,00	X	180000,00
доходы от оказания услуг, работ	1200	000	00	00	000000000000	000	409,01	X	X	409,01	0,00	X	X	0,00	0,00	X	X	0,00
доходы от оказания услуг, работ	1200	000	00	00	000000000000	000	2194700,00	X	X	2194700,00	2194700,00	0,00	X	X	2194700,00	0,00	X	2194700,00
доходы от оказания услуг, работ	1210	000	00	00	000000000000	000	9669482,00	9669482,00	X	X	8975600,00	8975600,00	X	X	8975600,00	8975600,00	X	X
доходы от оказания услуг, работ	1210	000	00	00	000000000000	000	12100,00	12100,00	X	X	12100,00	12100,00	X	X	12100,00	12100,00	X	X
доходы от оказания услуг, работ	1210	000	00	00	000000000000	000	12100,00	12100,00	X	X	12100,00	12100,00	X	X	12100,00	12100,00	X	X
доходы от оказания услуг, работ	1210	000	00	00	000000000000	000	12100,00	12100,00	X	X	12100,00	12100,00	X	X	12100,00	12100,00	X	X
доходы от оказания услуг, работ	1210	000	00	00	000000000000	000	9657382,00	9657382,00	X	X	0,00	8963500,00	8963500,00	X	X	0,00	8963500,00	X
доходы от оказания услуг, работ	1210	000	00	00	000000000000	000	0,00	0,00	X	X	0,00	0,00	0,00	X	X	0,00	0,00	0,00
доходы от оказания услуг, работ	1210	000	00	00	000000000000	000	4901122,00	4901122,00	X	X	4623500,00	4623500,00	X	X	4623500,00	4623500,00	X	X
доходы от оказания услуг, работ	1210	000	00	00	000000000000	000	390600,00	390600,00	X	X	0,00	0,00	0,00	X	X	0,00	0,00	0,00

Раздел 2. Сведения по выплатам на закупки товаров, работ, услуг

п	Наименование показателя	Коды строк	Год начала закупки	Сумма		
				на 2023г. текущий финансовый год	на 2024г. первый год планового периода	на 2025г. второй год планового периода
1	2	3	4	5	6	7
1	Выплаты на закупку товаров, работ, услуг, всего	26000	x	3288864,85	3059900	3059900
	в том числе:					
1.4.	по контрактам (договорам), планируемым к заключению в соответствующем финансовом году с учетом требований Федерального закона № 44-ФЗ и Федерального закона № 223-ФЗ	26400	x	3 288 864,85	3 059 900,00	3 059 900,00
1.4.1.	в том числе:					
	за счет субсидий, предоставляемых на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания	26410	x	1 024 000,00	860 300,00	860 300,00
1.4.1.1.	в том числе:					
	в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ	26411	x	1 024 000,00	860 300,00	860 300,00
1.4.1.2.	в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ	26412	x			
1.4.2.	за счет субсидий, предоставляемых в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации	26420	x	0,00	0,00	0,00
1.4.2.1.	в том числе:					
	в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ	26421	x	0,00	0,00	0,00
1.4.2.2.	в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ	26422	x			
1.4.5.	за счет прочих источников финансового обеспечения	26450	x	2 264 864,85	2 199 600,00	2 199 600,00
1.4.5.1.	в том числе:					
	в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ	26451	x	2 264 864,85	2 199 600,00	2 199 600,00
1.4.5.2.	в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ	26452	x			
2.	Итого по контрактам, планируемым к заключению в соответствующем финансовом году в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ, по соответствующему году закупки	26500	x	3 288 864,85	3 059 900,00	3 059 900,00
	в том числе по году начала закупки:	26510				
3.	Итого по договорам, планируемым к заключению в соответствующем финансовом году в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ, по соответствующему году закупки	26600	x			
	в том числе по году начала закупки:	26610				

Главный бухгалтер
(должность)

Исполнитель: ведущий экономист
(должность)

Поликарпова
(подпись)

И.А.Поликарпова
(расшифровка подписи)

(подпись)

Левецкая

О.В. Левецкая
(расшифровка подписи)

11. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОУ

Экспертный лист Программы Развития ДОУ

Описание критерия	Имеется	Имеется не в полном объеме	Не имеется	Примечания эксперта
1.Паспорт Программы развития				
Наличие основных составляющих, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • наименования / темы Программы; • оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития); • сроков реализации Программы развития; • система организации контроля реализации этапов программы 				
2.Информационная справка об ОУ				
Общие сведения об ОУ				
3.Блок аналитического и прогностического обоснования Программы				
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.				
3.2.Анализииоценкадостижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.				
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ.				
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.				
4.Концепция (концептуальный проект) будущего состояния ДОУ				
4.1.Стратегическоесамоопределение(ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение).				
4.2.Стратегические цели ОУ				
4.3.Ресурсы Описание ресурсов, методов их использования				
5.Стратегия и тактика перехода (перевода) ОУ в новое состояние				
5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи				
5.2.Конкретный план действий по реализации Программы развития ОУ				
5.3. Ожидаемые результаты Реализации Программы развития ОУ				

